

ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа п. Усть-Уда»

Рассмотрено:

На заседании МО школы

Протокол № 1

От «4» августа 2023 г.

Согласовано:

Зам. Директора по УР

Т.Н. Рыбкина *Т.Н. Рыбкина*

«22» августа 2023 г.

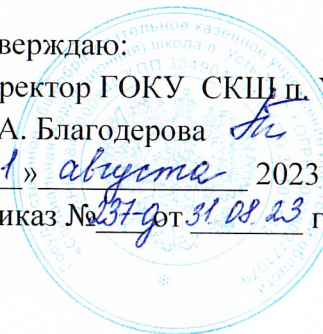
Утверждаю:

Директор ГОКУ СКШ п. Усть-Уда

С. А. Благодарова *С. А. Благодарова*

«31» августа 2023 г.

Приказ № 37-д от 31.08.23 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Ручной труд»**

**Разработана на основе АДАптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), которая разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599, реализуется в 4-х классах**

Составитель: учитель I квалификационной категории Безносова Г. Д.

2023-2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по ручному труду составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». разработана на основе программы АООП ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа п. Усть-Уда». Учебник Л.А.Кузнецова «Технология. Ручной труд ». 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Москва, «Просвещение», 2018 г.

**Цель** рабочей программы – всестороннее развитие личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

**Задачи** изучения предмета:

- выявлять актуальные и потенциальные способности учащихся в трудовом обучении;
- обучать простейшим технологическим знаниям и практическим умениям, которые служат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой подготовке;
- расширять знания о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формировать практические умения и навыки использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- развивать аналитико-синтетическую деятельность, деятельность сравнения, обобщения; совершенствовать умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия, контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий);
- корригировать интеллектуальные и физические недостатки учащихся с учётом их возрастных особенностей, ручную моторику; зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала;
- воспитывать положительные качества личности ученика, интерес к разнообразным видам труда.

### Краткая характеристика предмета

Ручной труд как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно – развивающее значение, так как уроки ручного труда оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферу, способствуют формированию личности ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек. Отличительной особенностью обучения в 4 классе является формирование умений учащихся, которое должно включать дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы. Каждый урок ручного труда имеет свои особенности, но на каждом уроке учащиеся поэтапно знакомятся с организацией труда, учатся ориентироваться в задании, анализировать образец, отмечать количество деталей, их форму, способы крепления, планировать работу, делать разметку, выполнять приёмы обработки материалов, подводить итоги. Уроки ручного труда тесно связаны с уроками чтения, рисования, математики.

В 4 классе программный материал уроков ручного труда носит целенаправленный характер и способствует развитию самостоятельности, планирования, контроля и оценки действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью учащихся при выполнении трудовых заданий. Рабочей программой определён объём познавательного материала: простейшие сведения о применении, назначении и свойствах бумаги, ниток, ткани, природных материалов, металлов, предусмотрена работа с проволокой, древесиной и комбинированные работы; группы инструментов, правила обращения с ними; санитарно – гигиенических требованиях к работе с разными материалами.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа, в соответствии с учебным планом ГОКУ СКШ п. Усть-Уда на 2022-2023 учебный год, рассчитана на 34 часа (1 час в неделю, 34 учебной недели).

### **Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

#### **Предметные результаты:**

К концу обучения в 4 классе учащиеся должны знать:

#### **Достаточный уровень:**

- названия и технологические свойства материалов, используемых для изготовления поделок;
- названия и назначение инструментов, указанных в программе, правила безопасной работы с ними.

#### **Минимальный уровень:**

- названия и основные свойства материалов;
- названия и назначение инструментов, (с помощью учителя) указанных в программе;
- правила безопасной работы с инструментами.

К концу обучения в 4 классе учащиеся должны уметь:

#### Достаточный уровень:

- анализировать образец, указывая количество и форму деталей, а также особенности их соединения;
- планировать предстоящую работу с опорой на образец изделия, исходные детали и предметную инструкционную карту;
- сравнивать качество выполненной работы с опорой на образец и грамотно выражать результаты сравнения в устном высказывании;
- определять форму заготовки по объёмному образцу несложной конструкции;
- осуществлять поэтапный и итоговый контроль качества в сравнении с образцом;
- готовить отчёт о выполненной работе, включающий название изделия, материалов, из которых оно выполнено, его назначение;
- описывать последовательность операций по изготовлению изделия;
- оценивать степень сложности работы.

#### Минимальный уровень:

- анализировать образец, указывая количество и форму деталей;
- планировать предстоящую работу с опорой на образец изделия, исходные детали и предметную инструкционную карту;
- сравнивать качество выполненной работы с опорой на образец;
- определять форму заготовки по объёмному образцу несложной конструкции.

#### Личностные БУД

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### Регулятивные БУД:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

– соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### **Познавательные БУД:**

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видео-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- составлять план работы для изготовления изделий;
- выполнять практические действия с различными материалами, придерживаясь плана.

#### **Коммуникативные БУД:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

### **Содержание предмета**

#### **Работа с бумагой и картоном (19 часов)**

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги.

Приемы разметки: Разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации; - разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль».

Их применение и устройство; Разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа. Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц.

Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)».

Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация). Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу». Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация). Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок). Картонажно-переплетные работы. Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом

### **Работа с текстильными материалами (11 часов)**

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками.

Виды работы с нитками: Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,

Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косога стежка «в два приема». Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека.

Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, скучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани.

Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка). Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани. Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки). Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

### **Работа с древесиной (2 часа)**

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой). Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

### Работа с проволокой (1 часа)

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой. Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом». Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

### Работа с металлом (1 часа)

Расширение представлений о функциональном назначении изделий из металла. Формирование представлений о видах, свойствах, цвете, технологической ручной обработке металлов и об используемых при этом инструментах. Развитие умения сгибать, разрывать и разрезать по линии сгиба алюминиевую фольгу. Развитие умения распределять мышечное усилие при сминании, сжимании и скручивании фольги.

### Содержание учебного предмета

№	Виды работ	Кол-во часов
1.	Работа с бумагой и картоном	19
2.	Работа с текстильным материалом	11
3.	Работа с древесиной	2
4.	Работа с проволокой.	1
5.	Работа с металлом	1
	<b>И Т О Г О</b>	<b>34</b>

### Календарно-тематическое планирование по ручному труду 4 класса (34 ч в год, 1 ч в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Работа с бумагой и картоном. «Что ты знаешь о бумаге?» Складывание из треугольников.	1	01.09	Закрепление навыков по подготовке и содержанию в порядке рабочего места. Выявление знаний о видах ручного труда, поделочных материалах и инструментах, используемых при их обработке.
2	Работа с бумагой и картоном. Складывание простых форм из квадрата.	1	08.09	Проверка знаний о складывании из бумаги простых форм. Формирование умения устанавливать общую форму, конструкцию изделия и его пространственные отношения. Совершенствование знаний о геометрических фигурах «Квадрат» и «Треугольник» и их

				признаках.
3	Работа с бумагой и картоном. Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах	1	15.09	Формирование представлений о миллиметре как мере длины. Обучение нахождению на линейке нужного количества миллиметров и перевода их в сантиметры. Формирование умения чертить отрезки заданной в миллиметрах длины. Использование этих умений при разметке заготовки изделия. Обучение изготовлению игры «Геометрический конструктор» по плану в учебнике
4	Работа с тканью. «Что ты знаешь о ткани?»	1	22.09	Проверка знаний о ткани (материалы, инструменты и приспособления; изделия; виды ткани; свойства ткани; цвет). Совершенствование умения дифференцировать и объединять в группы материалы, инструменты и приспособления. Формирование представлений о плотности переплетения нитей в ткани.
5	Работа с тканью. Виды работы и технологические операции при работе с нитками и тканью. Скручивание ткани.	1	29.09	Проверка знаний о видах работы с тканью (ткачество, плетение, вышивание, аппликация, шитьё, роспись), о технологических операциях при работе с тканью. Сообщение сведений об искусстве изготовления тряпочных кукол – скруток. Обучение приёму скручивания ткани. Формирование умения изготавливать куклу – скрутку по плану и самостоятельно.
6	Работа с тканью. Отделка изделий из ткани.	1	06.10	Определение понятия «аппликация». Закрепление знаний о видах ткани, ткачестве. Сообщение сведений о холсте как о ткани с полотняным переплетением нитей. Развитие умения анализировать изделие, выделяя его основные признаки и детали. Формирование умения работать в соответствии с планом.
7	Работа с бумагой и картоном. Разметка округлых деталей по шаблонам. Подвижное соединение деталей.	1	13.10	Закрепление знаний о технологических операциях с бумагой. Совершенствование приёмов разметки округлых деталей по шаблону и вырезания по кривым линиям (овалов). Развитие точности, аккуратности при выполнении действий. Развитие умения работать самостоятельно по готовому плану
8	Работа с бумагой и картоном. Вычерчивание окружности с помощью циркуля.	1	20.10	Развитие умения анализировать конструкцию много детального изделия, выделять его основные признаки и свойства. Закрепление знаний о циркуле и умения вычерчивать окружность с помощью циркуля.
9	Работа с бумагой и картоном. Экономное	1	27.10	Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом.



	использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей.			Развитие пространственной ориентировки.
10	Работа с бумагой и картоном. Развертка изделия. Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям.	1	10.11	Формирование умения анализировать объект и разбираться в особенностях конструкции изделия. Закрепление знаний о технологических операциях с бумагой
11	Работа с бумагой и картоном. Разметка геометрического орнамента с помощью угольника.	1	17.11	Формирование умения анализировать объект и разбираться в особенностях конструкции изделия. Закрепление знаний о технологических операциях с бумагой
12	Работа с бумагой и картоном. Разметка прямоугольника с помощью угольника.	1	24.11	Формирование умения анализировать объект и разбираться в особенностях конструкции изделия. Закрепление знаний о технологических операциях с бумагой
13	Работа с бумагой и картоном. Разметка наклонных линий с помощью угольника.	1	01.12	Формирование умения анализировать объект и разбираться в особенностях конструкции изделия. Закрепление знаний о технологических операциях с бумагой
14	Работа с тканью. Соединение деталей изделия строчкой косого стежка.	1	08.12	Закрепление правил работы иглой. Закрепление умения употреблять в речи слова, обозначающие технологический процесс шитья (изготовление лекала из бумаги, раскрой ткани, выкраивание деталей из ткани, пошив изделия, сшивание строчкой косого стежка).
15	Работа с металлом. «Что надо знать о металле». Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги.	1	15.12	Формирование представлений о видах, свойствах, цвете, технологической ручной обработке металлов и об используемых при этом инструментах. Развитие умения сгибать, разрывать и разрезать по линии сгиба алюминиевую фольгу
16	Работа с бумагой и картоном. Деление круга на равные части способом складывания.	1	22.12	Совершенствование умений анализировать объект, выделять его признаки, свойства и детали. Проверка знаний о геометрической фигуре «круг». Повторение правил вычерчивания окружности с применением циркуля или по шаблону. Совершенствование умения резать по короткой прямой и по кругу.
17	Работа с бумагой и картоном. Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки.	1	29.12	Обучение делению круга на равные части с помощью угольника и линейки. Использование данного приёма при разметке деталей изделия
18	Работа с бумагой и картоном. Тиражирование элементов. Точечное	1	19.01	Расширение представлений о функциональном назначении изделий из бумаги. Обучение определению особенностей конструкции изделия.

	клеевое соединение деталей.			Обучение способу тиражирования для получения большого количества одинаковых деталей. Закрепление умения размечать заготовки с помощью линейки
19	Работа с бумагой и картоном. Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам.	1	26.01	Совершенствование приёмов разметки деталей изделия по шаблону. Обработка приёма «надрез по короткой линии». Развитие умения вырезать симметричные детали из бумаги, сложенной пополам.
20	Работа с бумагой и картоном. Складывание из бумаги.	1	02.02	Знакомство с традиционным национальным видом искусства Японии – оригами. Формирование умения определять геометрическую форму изделия (многоугольник), конструкцию изделия и пространственное соотношение его деталей. Совершенствование знаний о геометрических фигурах.
21	Работа с бумагой и картоном. Выполнение разметки с опорой на чертеж.	1	09.02	Формирование представлений о чертеже. Обучение чтению чертежа и технического рисунка по чертёжным линиям. Закрепление названий чертёжных линий. Формирование способности находить общие детали в чертеже и на объёмном рисунке объекта.
22	Работа с бумагой и картоном. Линии чертежа. Чтение чертежа.	1	16.02	Закрепление знаний о чертеже. Закрепление умения самостоятельно читать чертёж по чертёжным линиям. Закрепление знаний о названиях чертёжных линий. Формирование способности самостоятельно находить общие детали в чертеже и на объёмном рисунке объекта
23	Работа с нитками. Связывание ниток в пучок.	1	23.02	Расширение представлений об изделиях декоративно прикладного искусства. Проверка знаний об аппликации.
24	Работа с нитками. Связывание ниток в пучок.	1	01.03	Проверка знаний о приёмах работы с нитками картонных колец с применением иглы с широким ушком
25	Работа с проволокой. Изгибание проволоки. Сборка изделия из разных материалов (проволока, бумага, нитки).	1	08.03	Закрепление и расширение знаний о видах проволоки: виды и свойства проволоки, инструменты, используемые при работе с проволокой. Закрепление практических умений навыков формообразования изделия при работе с проволокой (сгибание проволоки руками волной, в кольцо, в спираль, намотка проволоки руками на карандаш).
26	Работа с бумагой и картоном. Изготовление открытой коробочки способом сгибания бумаги.	1	15.03	Расширение представлений о функциональном назначении изделий из бумаги (коробочки). Определение названия вида искусства, в котором изделия складываются из бумаги (оригами).
27	Работа с древесиной. «Что ты знаешь о	1	22.03	Расширение представлений о функциональном назначении изделий из

	древесине?». Обработка древесины ручными инструментами. Клеевое соединение деталей из древесины.			древесины. Выявление знаний о материалах, инструментах и приспособлениях и умений объединять их в соответствующие группы. Сообщение сведений о заготовке древесины, о рабочих профессиях.
28	Работа с древесиной. Аппликация из древесных заготовок.	1	05.04	Закрепление знаний о древесных материалах, их свойствах и ручной обработке различными видами резцов (ножи, стамески, рубанки).
29	Ремонт одежды. Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями. Пришивание пуговиц с ушком. Отделка изделий пуговицами.	1	12.04	Формирование представлений о различных операциях по ремонту одежды. Обучение технологии пришивания пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями. Повторение правил работы иглой.
30	Ремонт одежды. Изготовление и пришивание вешалки. Зашивание простого разрыва ткани.	1	19.04	Расширение знаний о назначении вешалки. Обучение технологии изготовления и пришивания вешалки. Повторение правил работы иглой
31	Картонажно – переплетные работы. Переплет.	1	26.04	Расширение представлений о Картонажно – переплетных изделиях. Развитие умения объединять в соответствующие группы измерительные, режущие, колющие и вспомогательные инструменты, используемые в картонно – переплетных работах.
32	Ручные швейные работы.	1	03.05	Расширение представлений об изделиях из ткани. Закрепление знаний о ручных операциях при пошиве различных изделий из ткани. Совершенствование умений самостоятельно анализировать изделие и действовать в соответствии с намеченным планом работы.
33 34	Ручные швейные работы. Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка.	2	10.05 17.05	Расширение представлений об изделиях из ткани. Закрепление умений соединять детали из ткани строчкой петлеобразного стежка при пошиве игрушек - подушек. Закрепление всех технологических ручных операций, необходимых при пошиве изделий из ткани.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.**

**Учебно-методическое обеспечение:**

-Л.А.Кузнецова Технология Ручной труд. 4 класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

-Л.А.Кузнецова Технология Ручной труд. 1-4 классы. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

**Учебники:**

Учебник Л.А.Кузнецова Технология Ручной труд. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

**Рабочие тетради:**

Л.А.Кузнецова Технология Ручной труд. 4 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

**Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:**

Электронная форма учебника: Учебник Л.А.Кузнецова Технология Ручной труд. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

**Технические средства:**

- классная доска;
- персональный компьютер (ноутбук)

**Учебно-практическое оборудование:**

Материалы:

- цветная бумага;
- картон белый и цветной;
- цветные нитки (разные виды);
- ткани разных сортов;
- древесные опилки;
- проволока;
- клей ПВА;
- простые карандаши;
- фольга.

Инструменты:

- кисти;

- ножницы для работы с бумагой;
- линейки;
- иглы швейные;
- кусачки.